

T.C
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Milli Egemenlik Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼



2019-2023
STRATEJİK PLANI
ERZİNCAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Sunuş

Dünyamız her alanda büyük bir hızla gelişmekte ve değişmektedir. Bu hızlı değişim doğal olarak ülkemizi, ülkemizdeki eğitim çalışmalarını da etkilemektedir. Atatürk'ün çizdiği çağdaş uygarlık yolunda emin adımlarla ilerleyebilmemiz için içinde bulunduğumuz zaman diliminde meydana gelen ilerlemeleri sadece anlayıp takip etmemiz bizim için yeterli olmayacaktır. Bizzat bu değişim ve gelişmelerin içinde olmamız gerekir. Özellikle eğitim alanında iddialı olduğumuz yerde bulunabilmemiz için iyi bir planlamaya ve bu planı etkin bir şekilde uygulamaya ihtiyacımız vardır. Kurumumuzun stratejik planını hazırlarken bu durumu göz önünde bulundurduk. Belirlediğimiz stratejileri gerçekleştirebilmek için bütün paydaşlarımızla birlikte azimle çalışacağız.

Hayırlı olması dileğiyle emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Yaşar OKUMUŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I	5
GİRİŞ	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II	7
DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III	21
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV	24
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM	32
MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM	34
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yaşar OKUMUŞ	Okul Müdürü	Nihat FIRAT	Müdür Başyardımcısı
Taner OVACIKLIOĞLU	Müdür Yardımcısı	Mikail SAVAŞ	Öğretmen
Metin ÇİÇEK	Öğretmen	Murat ÇELİK	Öğretmen
Sadi ALKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Hasan SARSILMAZ	Öğretmen
Ayşegül ALADAĞ	Ev Hanımı	Bekir TAŞ	Emekli
		Abidin TAŞ	Hizmetli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Liselerin dört yıla çıkarılması ve Süper Liselerin kaldırılması sonucu 2005/2006 Eğitim ve Öğretim Yılında öğretime açılmıştır.

Erzincan ATL ve Endüstri Meslek Lisesi ek binasında eğitim ve öğretime başlayan okulumuz 01/04/2007 tarihinde, TOKİ tarafından yapılan ve Erzincan Valiliğince okulumuza tahsis edilen Hocabey Mahallesiindeki 24 derslikli yeni binasına taşınmıştır.

Bu binada Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi ile birlikte 2012-2013 eğitim ve öğretim yılına kadar birlikte faaliyetlerine devam etmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında da Mengüceli Mahallesi Kamu Lojmanlarındaki 16 derslikli yeni binasına taşınmıştır. 2017 – 2018 eğitim öğretim yılında Sabahat Hanım Anadolu Lisesi kapatılarak okulumuzun bünyesine dâhil olmuştur.

Okulumuzda 16 derslik, 120 kişilik bir konferans salonu, gazete ve dergi okuma köşesi, misafir bekleme salonu, rehberlik servisi dört idari oda, memur odası, teknisyen odası, spor odası, öğretmenler odası, fotokopi ve baskı odası, kantin, kız-erkek öğrenci mescitleri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri için SODES Projesi kapsamında yapılan halı saha, basketbol ve voleybol sahası bulunmaktadır. Okulun kendine ait 150 kız öğrenci kapasiteli pansiyonu bulunmaktadır.

Okulumuz Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığımızın ortak projesi ile Temiz Okul Sağlıklı Okul kapsamında Beyaz Bayrak Belgesine sahiptir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Mengüceli Mah. Kamu Lojmanları		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yriFT9WQo_gz	
Telefon Numarası:	4462243451		Faks Numarası:	4462243368	
e- Posta Adresi:	964410@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.erzincanmeal.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	964410		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005 – 2006 Öğretim Yılı			Toplam Çalışan Sayısı	57	
Öğrenci Sayısı:	Kız	326	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	258		Erkek	20
	Toplam	584		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:7	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:65 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	19	39
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	2	3
Yardımcı Personel	6	2	8
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	33	25	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	945	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5651	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5189			
Okul Kapalı Alan (m2)	452			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	30			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	48			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	16	31	11/E	17	10	27
9/B	16	14	30	11/F	15	14	29
9/C	16	16	32	11/G	10	15	25
9/D	14	17	31	12/A	6	13	19
9/E	16	16	32	12/B	8	7	15
10/A	16	13	29	12/C	17	6	23
10/B	16	14	30	12/D	22	9	31
11/A	9	18	27	12/E	21	8	29
11/B	10	19	29	12/F	24	7	31
11/C	17	12	29	12/G	16	8	24
11/D	25	6	31				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

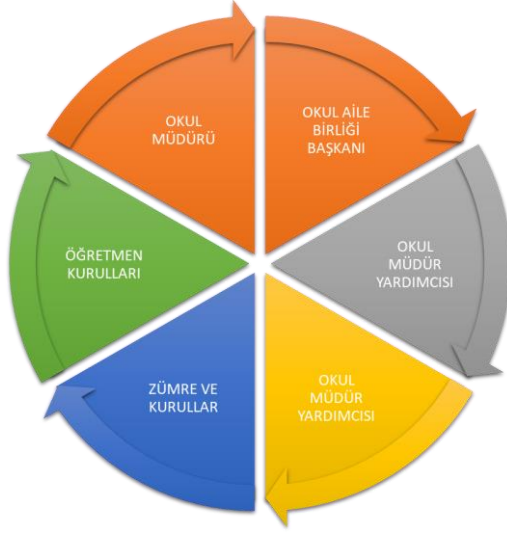
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	35000 TL	35000 TL
2017	39000 TL	39000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

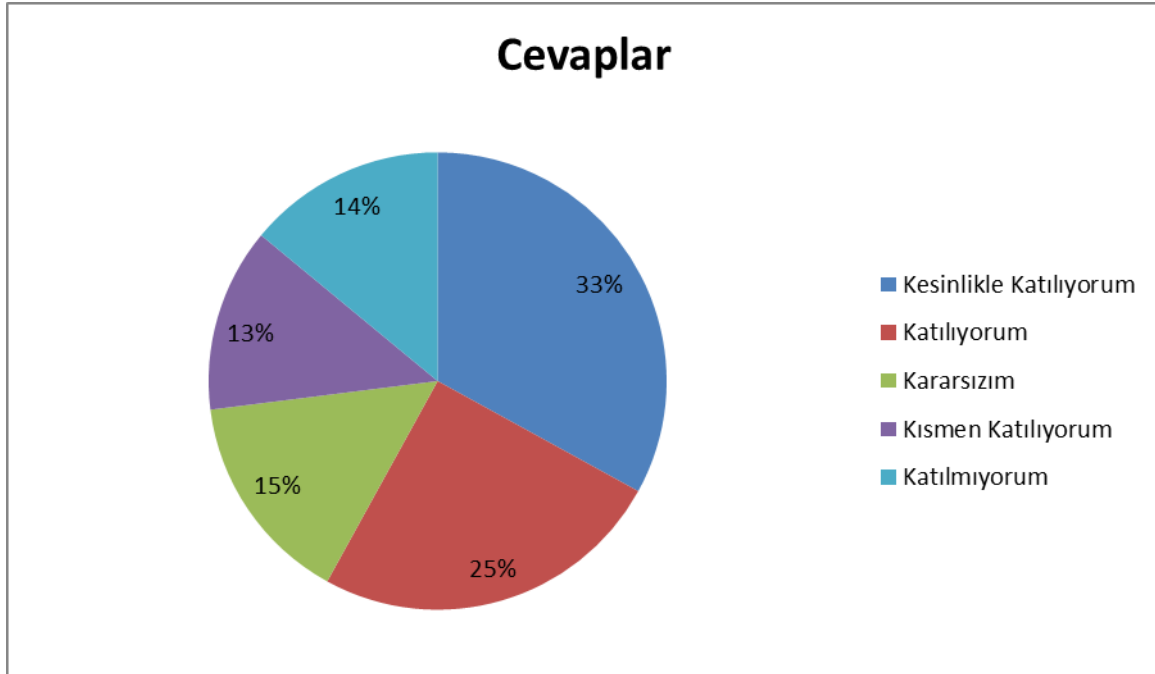
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

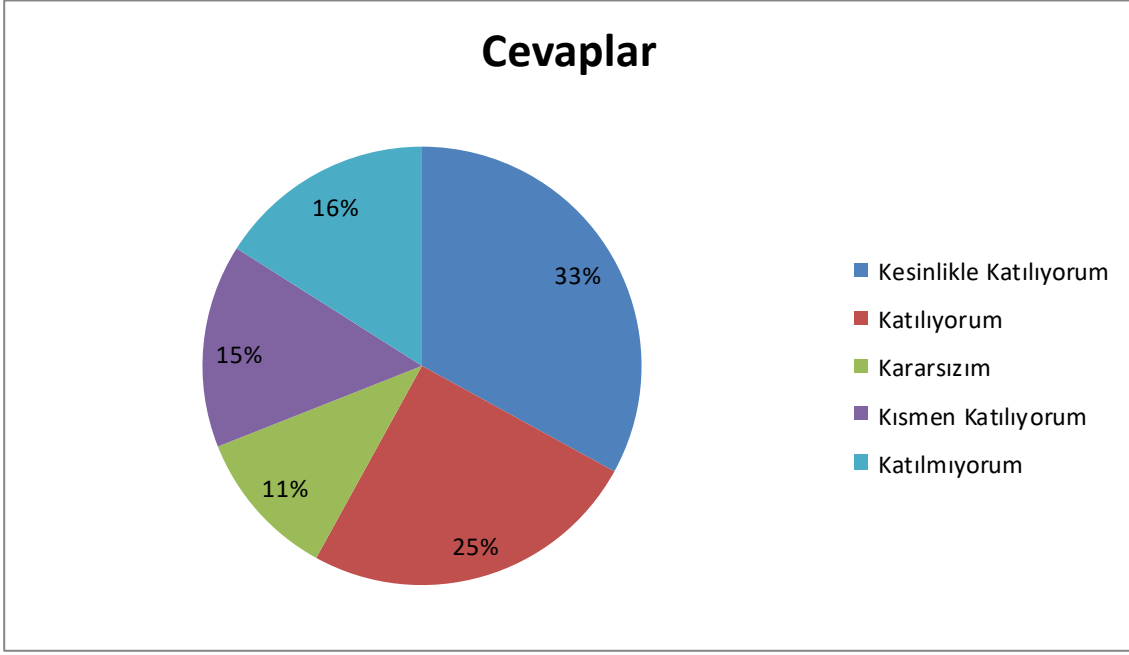
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 584 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 436 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

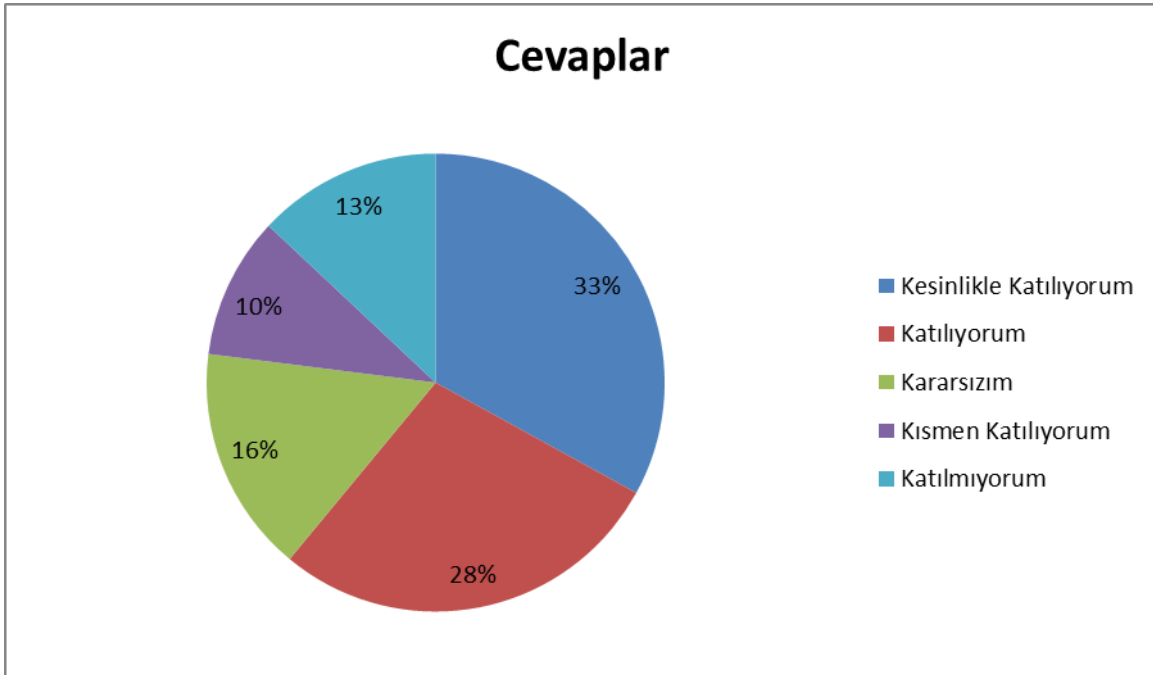
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Veli Anketi Sonuçları:

584 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 174 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilenmesi Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin olmaması. Öğrencilerin beklenti ve hedeflerinin yüksek olması. Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları
Çalışanlar	Ekip ruhunun olması Kurum kültürünün olması Güvenli okul içi ortamının olması Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması
Veliler	Velilerimizin beklenti ve hedeflerinin yüksek olması. Ailelerin bilinç düzeyi
Bina ve Yerleşke	Halı sahasının olması Konferans salonunun olması. Ulaşımın kolay olması. Güvenlik kameralarının olması
Donanım	Akıllı Tahtaların Sınıf ortamında kullanılması Laboratuvarların olması ve kullanılması

Bütçe	Kantin gelirleri Ödenekler
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat ve Adalet anlayışının hakim olması
İletişim Süreçleri	Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması
Öğretmen	Okul yönetiminin her konuda öğretmeni desteklemesi Öğretmenlerin bilgi düzeyinin yüksekliği

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Puansız gelen öğrencilerin disiplinsizliğe yatkın olma sorunları Not ortalaması ile sınıf geçme Öğrencilerin sosyo-ekonomik koşullarının yetersiz olması. Yabancı dil yeterliliği Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri
Çalışanlar	Destek personelinin yeterli olmaması.
Veliler	Yetenek ve yeterliliklere bakılmadan beklentilerin yüksek tutulması Dil eğitiminin gereği ile ilgili bilinç eksikliği Veli desteğinin yetersizliği. Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	
Donanım	Kapalı Spor salonunun olmaması. Derslik ihtiyacı nedeniyle Laboratuvarların etkin kullanılamaması.
Bütçe	Bütçe dağılımı
Yönetim Süreçleri	İzleme ve değerlendirme yeterliliği Ödüllendirme sistemi
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Akademik eğitim ve Değerler eğitimine verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler, eğitimde özele bağımlılığı kaldıran destekler ve uygulamalar
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Yerel yönetimlerin desteği
Sosyolojik	Okulun üniversitelerle işbirliği ve iletişime açık olması Sağlık Kuruluşlarına yakınlığı. Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması. Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim ve öğretimle ilgili sık değişiklikler olması. Sınav Giriş Sistemindeki sık değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması ile ilgili veli-öğrenci-okul iletişiminin ve işbirliğinin geliştirilmesi	Öğrencilerin akademik anlamda başarı düzeylerini arttırabilmek için veli-okul işbirliğinin sağlanması Öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyon düzeylerinin arttırılması	Kurumsal İletişimin sağlanması
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda başarılarını destekleyebilmek için okulun fiziki şartlarının ve donanımının iyileştirilmesi	Kurumsal Yönetim anlayışının benimsenmesi
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarının yaşanmaması için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Bina ve Yerleşkenin eğitim hizmetlerine hazır hale getirilmesi
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme ile ilgili	Donanım eksikliklerinin

	bilgilendirme çalışmalarının artırılması	giderilmesi
	Ders içi faaliyetlerde öğrencilere hedef kazanımların kazandırılabilmesi için öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmesi ve kendilerini güncel tutması	Temizlik ve Hijyenden taviz verilmemesi
	Öğrencilerin hedef kazanımları alabilmeleri için eğitimdeki teknolojik gelişme, unsur ve araç-gereçlerin daha aktif ve etkili kullanılması	Okul saatleri dışında pansiyonda kalan öğrencilerin güvenliğinin sağlanabilmesi için gerekli güvenlik personeli ihtiyacının karşılanması

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması ile ilgili veli-öğrenci-okul iletişiminin ve işbirliğinin geliştirilmesi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okul sağlığı ve hijyen
2	Okuma kültürü
3	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin; bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerini yükseköğretime ve hayata hazırlayan, LİDER BİR EĞİTİM, BİLİM VE KÜLTÜR MERKEZİ olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Anayasamızda ifadesini bulan ve Milli Eğitim Temel Kanunu'yla çerçevesi çizilmiş ilkelere aykırı iş yapmayız. Hiçbir şey bu ilkelere aykırı iş yapılmasının gerekçesi olamaz.
- 2) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 3) Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
- 4) Çalışanları tanır, yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer verir, yeni fikir üretimini destekleriz.
- 5) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 6) İnsanları suçlamaz, süreçleri sorgularız.

- 7) Konuları yasalar çerçevesinde, ön yargısız, koşulsuz ve iyi niyetle değerlendiririz. İnisiyatif kullanmaktan çekinmeyiz.
- 8) Kurumlarımızı her yönüyle tanır, konulara içinde bulunduğu çevre ile birlikte bütüncül yaklaşırız.
- 9) Yenilikçiyiz. Öğrenmeyi yenilikçilik için fırsat sayar, değişimin önemine inanırız.
- 10) Zamanın değerine inanırız.
- 11) Çevreye karşı duyarlıyız.
- 12) Teknolojik gelişmeleri izler, kullanılmasına önem veririz.
- 13) Biz bilinciyle çalışırız. Başarı hepimizindir. Kurumlarımızın başarısı da başarısızlığı da bizimdir.
- 14) Hizmet sunulan kişi ve kuruluşların istek ve ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- 15) Kararlarımızı elde ettiğimiz verilere bağlı olarak alırız.
- 16) Öğretmen ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur ve bu gelişimi sürekli kılmaya çalışırız.
- 17) Okullarımızın sürekli gelişimi için gereken kurumsal kültür değişimlerini gerçekleştiririz.
- 18) Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edilebileceğine inanırız.
- 19) Dürüst eleştiri yaparız, hataları kabul ederiz ve eleştiriye açığız.
- 20) Bir problemin en iyi çözümünün o problemi yaşayanlarca bulunabileceğine inanırız.
- 21) Evrensel değerlere uygun olarak ırk, din, cinsiyet farkları ve bedensel eksikliklere bakmadan tüm insanlara eşit davranırız.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%13	%11	%10	%8	%6
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.f.	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci	100	120	130	140	160	180

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1. 1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1. 2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1. 3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Temmuz 2019
1.1. 4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1. 5	Devamsızlık yapan öğrenci velilerinin telefonlarına mesaj gönderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Haftada bir
1.1. 6	Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilere okul tanıtımı yapılacaktır.	Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik servisi	Eğitim öğretim yılı başı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%55	%60	%65
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%25	%30	%35	%40	%45
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	10	16	30	40	50	60
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	5	8	15	20	25	30
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	5	8	15	20	25	30

PG.2.1.g	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	3	0	0	0	0
PG.2.1.h	Sınıf tekrarı oranları	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.ı	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	384	248	260	300	315	320
PG.2.1.i	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	4	5	6	7	8	9
PG 2.1.k	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.l	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.m	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	60	70	80	90	100	110
PG 2.1.n	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yıl sonu not ortalaması	67	70	75	78	80	82
PG 2.1.o	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	300	320	340	360	380	400
PG.2.1.p	Sosyal sorumluluk proje sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.r	Veli toplantı sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.2.1.s	Yükseköğrenim TYT Sınavına giren öğrenci sayısı	179	173	180	58	150	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Her sınav sonrası
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ayda bir
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her dönemde bir

2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Her proje başvurusunda
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her dönemde
2.1.6	Okuma saati uygulamaları ile okuma kültürünün kazandırılması sağlanacaktır	Tüm öğretmenler	Her gün (1 ders saati)
2.1.7	Ders içi faaliyetlerde öğrencilere hedef kazanımların kazandırılabilmesi için öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmesi ve kendilerini güncel tutması sağlanacak	Tüm öğretmenler	Eylül ve Haziran Dönemi Mesleki Eğitim Çalışmalarında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%60	%55	%50	%40	%35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her dönemde bir
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Her dönem başı
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	2 ayda bir
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldıracak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Her ay
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	İdareciler	2 ayda bir
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Rehber öğretmen	2 ayda bir
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	2 ayda bir
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Tüm öğretmenler	Her dönemde bir

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	6000	7500	8000	9000	35500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16000	18000	20000	21500	22500	80000
TOPLAM	21000	24000	27500	295000	31500	115500

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.